



VZGOJNI NAČRT

Z vzgojnim načrtom šola določi načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot 2. člena Zakona o osnovni šoli ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja.

NAMEN:

- vzgojiti naše učence in učenke glede na njihove osebne lastnosti in značilnosti v prijazne, samostojne, prijateljske, poštene, pravične, kritične, solidarne, razmišljujoče, delavne, ustvarjalne, zadovoljne in uspešne osebnosti, ki bodo znale, zmogle živeti in zadostiti današnjim, predvsem pa prihodnjim potrebam in zahtevam sodobne evropske družbe;
- pripisati vzgoji v šoli enakovreden pomen kot izobraževanju;
- izboljšati klimo na šoli;
- zagotoviti enotno delovanje, celovitost, sistematičnost vzgojnega dela in avtonomije šole;
- povečati pripadnost, odgovornost in sodelovanje učencev, staršev, strokovnih delavcev in lokalnega okolja;
- vzgojni načrt je namenjen učencem, staršem, strokovnim delavcem, vodstvu in vsem delavcem naše šole.

IZHODIŠČA:

- Zakon o osnovni šoli, Konvencija o otrokovih pravicah (OZN, sprejela Generalna skupščina, 1989), Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v R Sloveniji (izdalo MŠŠ, 1995, 2011), Izhodišča kurikularne prenove (pripravil NKS, 1997), ZOFVI (2. člen), ZOŠ (2. člen);
- del Letnega delovnega načrta šole, ki je oblikovan na osnovi vizije in poslanstva šole;
- način izvajanja kurikuluma šole;
- rezultat sodelovanja in konsenza med strokovnimi delavci šole, starši, učenci in predstavniki lokalne skupnosti.

1. VREDNOTE IN VZGOJNA NAČELA

Vrednote so smerokaz – z njihovo pomočjo vemo, kam naj »potujemo«. Iz njih izvirajo prepričanja in stališča, zavzetost in dolgoročni cilji.

V tem šolskem letu bomo pri učencih posebno pozornost posvetili »prebujanju« naslednjih **VREDNOT**:

- **spoštovanje** – spoštljiv odnos do sebe, med delavci šole, učenci in starši, do narave, do drugačnih;
- **delovne navade** – razvijanje pozitivnega odnosa so dela, ustvarjalnosti, razvijanje vztrajnosti, samostojnosti in doslednosti pri delu;
- **znanje** – biti odprt do pridobivanja znanja z različnih področij, do novosti, razvijanje uporabnega življenjskega znanja, zanimanja za svet okoli sebe in ozaveščenost do okolja;
- **odgovornost** – odgovoren odnos do skupnih materialnih dobrin, do dela, do ljudi, do samega sebe in s tem do zagotavljanja varnosti. Odgovornost za lasten razvoj in znanje.

CILJNA NARAVNANOST VREDNOT

Cilji in strategije se pri posameznih vzgojnih dejavnosti nadgrajujejo in poglobijo.

Vrednote	Cilji in strategije
spoštovanje medsebojna pomoč	oblikovanje dobrih medsebojnih odnosov v oddelku s spodbujanjem ugodne socialne klime
znanje doslednost vztrajnost odgovornost	oblikovanje ciljev in strategij za njihovo uresničevanje preko sodobnih metod dela, z zgledom in učenjem učenja
strpnost	izvajanje preventivnih dejavnosti za preprečevanje nasilništva in drugih odklonskih pojavov, kritično vrednotenje lastnega vedenja in vedenja vrstnikov
poštenost	učenje in razvijanje moralnih vrednot
zdrav način življenja skrb za okolje	razvijanje pozitivne samopodobe in izvajanje preventivnih dejavnosti za preprečevanje različnih oblik zasvojenosti, spodbujanje in ohranjanje zdravega bivalnega okolja, vzgoja za trajnostni razvoj

VZGOJNA NAČELA:

- načela ravnanja:
 - skupnega reševanja težav,
 - sodelovanja,
 - vključevanja in strpnosti,
 - dogovarjanja,
 - zavzetosti za vsakega posameznika,
 - spodbujanja k dobrim odnosom med posamezniki in skupinami;
- načelo zaupanja z zagotavljanjem varnosti;
- načelo oblikovanja okolja za optimalno življenje in delo v šoli.

2. VZAJEMNO SODELOVALNI ODNOS S STARŠI

Delavci šole, učenci in starši oz. skrbniki razvijamo vzajemno-sodelovalni odnos na vzgojnem področju.

Vzajemno sodelujemo pri:

- oblikovanju življenja in dela šole;
- oblikovanju akcij za izvajanje preventivnih vzgojnih dejavnosti;
- sodelovanju in usmerjanju, povrnitvah škode.

Vključujejo se v reševanje problemov, ki jih imajo otroci, ali kadar njihovi otroci kršijo pravila šole.

V reševanje problemov se lahko vključujejo zunanje institucije: centri za socialno delo, svetovalni centri in ostale pristojne institucije.

3. VZGOJNE DEJAVNOSTI

Temeljni cilj je oblikovanje okolja, v katerem učenci uspešno zadovoljujejo temeljne telesne, duševne, socialne in duhovne potrebe, razvijajo samostojnost in pozitivno samopodobo, solidarnost, medsebojno pomoč in upoštevajo različnost ter pridobivajo čut za odgovornost, konstruktivno reševanje konfliktov, razvijanje moralnih vrednot ter kritično vrednotenje lastnega vedenja.

- Učitelji in razredniki usmerjajo in svetujejo učencem, kadar se pojavijo individualni ali skupinski problemi.
- Šolska svetovalna služba svetuje učencem in staršem, kadar imajo različne osebne težave in stiske ter se posvetujejo z njimi, kadar gre za vzgojne probleme, družinske odnose, učenje, finančno pomoč in poklicno odločanje.

IZVAJANJE NA ŠOLI

Tedenske ure oddelčne skupnosti – tu bodo učenci skupaj z razrednikom ustvarjali ustrezno razredno klimo, skupaj bodo reševali nastale konflikte, skupaj načrtovali medsebojno pomoč, izvajali razredne projekte.

Izvajanje različnih dobrodelnih in zbiralnih akcij in preko njih razvijali občutek pomoči tistim, ki jo potrebujejo (Drobtinica, Podari zvezek, , zbiranje starega papirja, zamaškov, dejavnosti Šolskega sklada ...).

Šolska svetovalna delavka je učencem in staršem na voljo za razgovor in svetovanje.

Pogovora in razgovora se lahko učenci in starši udeležijo pri **šolskih in vrstniških mediatorjih**.

AKCIJSKI NAČRT VZGOJNIH DEJAVNOSTI

Vzgojne dejavnosti bomo razvijali in krepili preko različnih vzgojnih dejavnostih.

vzgojna dejavnost	namen	področje /razred	nosilec	čas izvedbe
AKTIVNO UČENJE IN VSEŽIVLJENJSKA ZNANJA	- znanje v širšem pomenu besede je vrednota (delo v skupini, komunikacija, etične vrednote)	1–9. razred	učitelji	Vsako š. l.
SPOŠTUJEM SEBE IN DRUGE	- spoštovanje sebe in drugih - odgovornost/seganje v besedo, verbalno nasilje	tematske razredne ure v obsegu 1/3 1–9. razred	razredniki	Vsako š. l.
RECI „NE“ NASILJU REŠEVANJE SPOROV Z MEDIACIJO	- pogovori o nasilju - spore rešujemo s pomočjo mediacijskih pogovorov	1–9. razred/RU	učitelji šolski mediatorji vrstniški mediatorji	Vsako š. l.
8 KROGOV ODLIČNOSTI	- vzgoja za odgovornost, predanost, fleksibilnost, integriteto ...	1.–9. razred	razredniki, strokovni delavci	

TEMATSKA PREDAVANJA ZA STARŠE	<ul style="list-style-type: none"> - vloga staršev pri razvijanju spoštovanja pri otrocih - varna raba interneta pri otrocih - druga tematska predavanja glede na potrebe staršev določenega oddelka/ razreda 	tematska predavanja/starši 1–9. razred	<ul style="list-style-type: none"> razrednik razredni aktivni zunanji sodelavci 	Vsako š. l.
BONTON PREHRANJEVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - učenja kulturnega prehranjevanja in odnosa do hrane (strpnost v koloni, uporaba jedilnega pribora, odnos do hrane, prinašanje nezdravih prigrizkov) 	razredniki/1–9. razred	<ul style="list-style-type: none"> razredni aktivni razredniki 	Vsako š. l.
RAZREDNA PRAVILA	<ul style="list-style-type: none"> - predstaviti šolska pravila - oblikovati razredna pravila - oblikovati načine spremljanja in ukrepe ob neupoštevanju le-teh - postavljanje jasnejših pravil za lažje razumevanje in evalviranje - ODGOVORNOST – opravljanje dolžnosti (dežurni idr.) 	RU, roditeljski sestanek/1–9. razred	<ul style="list-style-type: none"> razredniki učenci starši 	Vsako š. l.
SKRB ZA OKOLJE	<ul style="list-style-type: none"> - odlaganje in ločevanje odpadkov, varčevanje z vodo, elektriko, papirjem 	učitelji RP in PP	<ul style="list-style-type: none"> razredniki učitelji 	Vsako š. l.
MEDSEBOJNA UČNA POMOČ 2022/23	<ul style="list-style-type: none"> - solidarnost 	oddelčna/razredna skupnost	<ul style="list-style-type: none"> razredniki, učitelji 	Vsako š. l.

4. VZGOJNI PRISTOPI

- Temeljni vzgojni pristop je razgovor z učencem, v katerem učenec enakovredno sodeluje. V primeru učenčevega prestopka učitelj opravi z njim razgovor. Če po razgovoru ni rezultatov, učitelj v postopek vključi razrednika. V primeru, da tudi razrednikovo posredovanje ne pripomore k rešitvi problema, razrednik v postopek vključi ravnatelja, svetovalno službo in starše.
- Povračilo ali poravnava škode omogoča soočenje z napakami, ki so na ta način tudi priložnost za učenje novih vedenj in popravo napak (restitucija, npr. čiščenje šolskih prostorov ob prisotnosti tehničnega osebja). S postopkom učenec poravnava etično, socialno, psihološko ali materialno škodo.
- Ukinitvev nekaterih pravic, ki so povezane s pridobljenimi statusi učencev.
- S pomočjo tretje osebe (mediatorja) doseči razumsko spravo med učenci, ki so udeleženi v konflikt.

VZGOJNI UKREPI

Vzgojni ukrepi so posledica kršitev šolskega reda in pravil. So strokovne odločitve, da se ukrep izvede. Odločitev je lahko individualna (učitelj) ali skupinska (učiteljski zbor).

Učencem pomagajo spoznavati njihove obveznosti do drugih ljudi in pomen pravil v družbeni skupnosti.

Izvajanje vzgojnih ukrepov je povezano z:

- nudenjem podpore in vodenjem učenca;
- iskanjem možnosti in priložnosti za spremembo neustreznega vedenja.

Pri tem sodelujejo učenec, starš in strokovni delavci šole, ki skupaj oblikujejo predloge za rešitev.

Vzgojni ukrepi so: razgovor z razrednikom, razgovor s šolsko svetovalno službo ali ravnateljem, opravičilo, obvestilo staršem, ukinitvev pravic učencu, družbeno koristno delo, povečan nadzor.

Vzgojni ukrep se izreče, kadar so izčrpana vsa pedagoška sredstva, ki so podana v Vzgojnem načrtu šole.

Izrek vzgojnega ukrepa je lahko povezan z obveznostjo izvajanja usmerjenih, individualiziranih, svetovalnih in drugih vzgojnih dejavnosti in s sodelovanjem zunanjih institucij (svetovalni centri, centri za socialno delo, dispanzerji za psihohigieno, policija itd.).

Administrativni vzgojni ukrepi so:

- ustni opomin učitelja/razrednika,

-
- pisni opomin učitelja/razrednika,
 - opomin oddelčnega učiteljskega zbora,
 - opomin ravnatelja,
 - opomin učiteljskega zbora – premestitev na drugo šolo.

Izrekanje vzgojnih ukrepov natančneje opredeljuje 60.f člen ZOŠ.

POHVALE, NAGRADE IN PRIZNANJA

Ustne pohvale

Ustno so pohvaljeni učenci za prizadevnost pri enkratni ali kratkotrajni aktivnosti.

Pisne pohvale se podeljujejo za:

- prizadevnost in doseganje rezultatov pri interesnih in drugih dejavnostih šole;
- prizadevno delo v oddelčni in šolski skupnosti;
- pozitiven zgled v oddelku in spoštljiv odnos do odraslih;
- nudenje pomoči tistim, ki jo potrebujejo;
- druge razloge, ki jih predlaga razrednik, mentor ali učiteljski zbor.

Pohvale podeli razrednik ob koncu šolskega leta od 1. do 9. razreda za delo v šolskem letu.

Pohvale učiteljskega zbora se podeljujejo učencem 9. razreda, ki so s svojim zglednim in aktivnim delovanjem pripomogli k lastnemu ugledu in ugledu šole v okolju.

Priznanja in pohvale učiteljskega zbora podeljuje ravnatelj na slovesnosti ob zaključku šolskega leta.

Učencem, ki so dosegli priznanja in pohvale na različnih področjih, državnih ali mednarodnih tekmovanjih iz znanja, športa in natečajih v posameznem šolskem letu, podelimo le-te na slovesni prireditvi v mesecu juniju. Učenci lahko prejmejo tudi knjižne nagrade.

5. EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA

Evalvacija oz. samoevalvacija bo izvedena po izvedenih aktivnostih, zapisanih v Vzgojnem načrtu šole v šolskem letu 2023/2024. Namen evalvacije bo pridobiti informacije o realiziranih aktivnostih Vzgojnega načrta in pridobiti smernice za delo v prihodnje.

Vzgojni načrt je bil potrjen

- na pedagoški konferenci učiteljskega zbora _____ 2023.
- na seji Sveta staršev _____ 2023.
- na seji Sveta JVIZ Mozirje _____ 2023.

Predsednik Sveta JVIZ Mozirje

Ravnatelj OŠ Rečica ob Savinji